|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 55. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Gospodarske djelatnosti** − usvajanje novih nastavnih sadržaja | | DOS: 4. *Zavičaji i gospodarstvo* – 4.1. *Nizinski zavičaj*; 4.2. *Brežuljkasti zavičaj*; 4.4. *Primorski zavičaj* | | | |
| CILJ SATA: Upoznati gospodarske djelatnosti. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.; PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Učiteljica/učitelj crta na ploči tablicu za igru *asocijacija*.  Najava nastavne jedinice.  Promatramo mentalnu mapu u udžbeniku (str. 78 i 79). Razgovaramo o gospodarskim djelatnostima: Koje glavne gospodarske djelatnosti uočavate na ilustraciji? Koje su od tih gospodarskih djelatnosti zastupljene u našemu zavičaju?  Razgovaramo o poljoprivredi: Od kojih se grana sastoji poljoprivreda? Koje se gospodarske grane bave uzgojem životinja? Kako se zove zanimanje koje se bavi stočarstvom? Što se uzgaja u peradarstvu? Koje se gospodarske grane bave uzgojem biljaka? Kako se zove osoba koja se bavi voćarstvom? Što se uzgaja u vinogradarstvu?  Razgovaramo o šumarstvu: Što je šumarstvo? Kako se zove osoba koja se bavi šumarstvom? Što mislite, što sve rade šumari? Zašto su nam šume važne? Kako možemo očuvati čistoću šuma?  Razgovaramo o uslugama: Koje se gospodarske grane bave uslugama? Tko sve radi u zdravstvu? Koja zanimanja obuhvaća turizam?  Razgovaramo o proizvodnji: Zašto nam je važna proizvodnja? Od kojih se grana sastoji proizvodnja? Koje se gospodarske grane bave industrijom? Što sve obuhvaćaju obrti? Kako se zovu ljudi koji se bave građevinarstvom?  Razgovaramo o energetici: Zašto nam je važna energetika? Čemu služe solarne ploče? Što su hidroelektrane? Koju energiju možemo dobiti iz prirodnih resursa?  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih zapisuju u svoje bilježnice.    Učenici rješavaju nastavni listić (v. prilog). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.  Učenici mogu riješiti zadatak *Odaberi zanimanja kod kojih su važna prirodna bogatstva zavičaja.* u DOS-u *Nizinski/ Brežuljkasti zavičaj*.  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva A3 papir. Zadatak je svake skupine nacrtati mentalnu mapu s prikazom gospodarskih djelatnosti svoga zavičaja po uzoru na mentalnu mapu u udžbeniku (str. 78 i 79). Učenici na svojim mentalnim mapama trebaju istaknuti samo one djelatnosti i proizvode koji su tipični za zavičaj u kojemu žive.  Učenici mogu riješiti zadatak *Spoji sliku i naziv gospodarske djelatnosti.* u DOS-u *Primorski zavičaj*.  Učenici predstavljaju svoje mentalne mape. Nakon što učenici jedne skupine predstave svoj rad, ostali im učenici i učiteljica/učitelj postavljaju dodatna pitanja. | | F, I  udžbenik  F, I: razgovor  F, I: razgovor  F, I: razgovor  F, I: razgovor  F, I: razgovor  F, I: razgovor  F, I: pisanje  nastavni listić  I: pisanje  DOS  S  papir  razgovor,  crtanje,  pisanje  DOS  F: usmeno izlaganje,  razgovor | osr A.2.1.  pod C.2.1.  odr B.2.3.  pod C.2.1.  pod C.2.1.  odr A.2.3.  osr A.2.4.  osr A.2.4.  ikt A.2.2.  uku D.2.2.  osr B.2.4.  ikt A.2.2.  goo C.2.1.  osr B.2.2. | PID OŠ C.3.3.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ D.3.1.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ D.3.1.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ D.3.1. |
| PLAN PLOČE  − energetika  − šumarstvo  − usluge: trgovina, školstvo, zdravstvo, promet, turizam  − poljoprivreda: stočarstvo, peradarstvo, voćarstvo, vrtlarstvo  GOSPODARSKE DJELATNOSTI  − proizvodnja: industrija, obrt, građevinarstvo | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Ponoviti nastavne sadržaje povezane s gospodarskim djelatnostima. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti sažetak koji će učenik zalijepiti u bilježnicu. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi digitalni prikaz gospodarskih djelatnosti. | | | |

Pripremiti kartice s nazivima različitih zanimanja.

Igra asocijacija:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ratarstvo | industrija | nafta | turizam |
| voćarstvo | obrt | plin | promet |
| stočarstvo | građevinarstvo | solarna energija | školstvo |
| poljoprivreda | proizvodnja | energetika | usluge |
| GOSPODARSKE DJELATNOSTI | | | |

Nastavni listić:

1. Zaokruži DA ako je tvrdnja točna, odnosno NE ako je tvrdnja netočna.

U stočarstvu se uzgaja voće i povrće. DA NE

Industrija je gospodarska djelatnost koja pripada uslugama. DA NE

Uslužne djelatnosti su: promet, školstvo, turizam, trgovina i zdravstvo. DA NE

Energetika se bavi proizvodnjom i pretvorbom energije. DA NE

2. Dopuni rečenice.

Osoba koja se bavi voćarstvom naziva se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Peradarstvo se bavi uzgojem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Gospodarske djelatnosti koje se bave uzgojem biljaka su: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Proizvodnjom odjeće bavi se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ industrija.